

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1»  
Принято  
от «31» августа 2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СКАЗИТЕЛИ»

*Направленность:* гуманитарная

*Возраст обучающихся:* 15-16 лет

*Срок реализации:* 1 год (70 часов)

*Составитель:*

**Швецова Дарья Сергеевна,**  
педагог дополнительного  
образования

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Сказители»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Гуманитарное
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Педагог дополнительного образования Швецова Дарья Сергеевна
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	15-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности  - групповая
5.4	Цель программы	Обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: групповые занятия, составление обобщающих таблиц и опорных схем, Работа с пакетами КИМов. Методы: наглядный и репродуктивный
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания; -уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы; -уметь писать сжатые изложения; - знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол №__ от _____ 2023 г.
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Ярулина Г.А.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>№</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<i>1.1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>5</i>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	6
1.1.5	Цель и задачи программы	6
1.1.6	Адресат программы	7
1.1.7	Объем программы	7
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.9	Срок освоения программы	7
1.1.10	Режим занятий	7
1.1.11	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.12	Формы подведения итогов реализации программы	13
<i>1.2</i>	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»</i>	<i>15</i>
<i>1.3</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>15</i>
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>20</b>
<i>2.1</i>	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	<i>20</i>
<i>2.2</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>	<i>20</i>
<i>2.3</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>20</i>
<i>2.4</i>	<i>Список использованной литературы</i>	<i>21</i>
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1.Календарный учебный график	<i>21</i>

### 3.5. Пояснительная записка

#### *Направленность (профиль) программы*

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказители» относится к гуманитарной направленности.

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2021 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
- Устав МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

#### *Актуальность и педагогическая целесообразность программы*

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

#### *Отличительные особенности программы*

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что в программах основной школы по русскому языку на отработку навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Например, определение микротема, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзацного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

*Особенность программы* в том, что направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

#### *Цель и задачи программы*

*Цель программы* – обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

#### *Задачи программы:*

##### **Обучающие:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Развивающие:**

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- развивать навыки работы со справочной литературой;

#### **Воспитывающие:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку

#### *Адресат программы*

Объединение постоянного состава учащихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет (9 класс).

#### *Объем программы*

Для освоения материала программой предусматривается 70 часов занятий.

#### *Формы организации образовательного процесса*

В основе обучения лежат групповые занятия.

*Основные формы и средства обучения:* фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с КИМ, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

#### *Срок освоения программы*

Продолжительность программы составляет 35 учебных недель. Срок реализации программы – 1 год.

#### *Режим занятий*

Для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю (суббота 12:00 – 13:40). Продолжительность занятия составляет 40 минут.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность



действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В ходе занятий **учащиеся должны** научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- писать сочинение части С ;

- сокращать текст изложения.

- **ОГЭ-9. Обучение написанию сжатого изложения.**

- Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

- Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

- Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

- Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

- Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

- Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

- Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

- Извлечение информации из различных источников.

- Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

### **ОГЭ 9. Сочинение-рассуждение.**

- Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

- Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи.

- Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему : тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

- Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

#### *Формы подведения итогов реализации программы*

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ученика.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

*Виды контроля:*

– *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующего метода проверки: в виде входного тестирования;

*промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие – декабрь. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя: отслеживание активности обучающихся в выполнении ими вариантов ОГЭ;

*Итоговый контроль:* основной государственный экзамен

**1.2. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Сказители»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	3	2	1	Беседа
2.	Тема 2.Сжатое изложение	13	1	12	Сжатое изложение
3.	Тема 3. Работа с тестами ОГЭ	40	2	38	Тестирование
4.	Тема 4. Сочинение-рассуждение	10	1	9	Сочинение рассуждение
5.	Тема 5. Повторение и систематизация	4	2	2	Тестирование

	изученного				
<b>Итого часов</b>		<b>70</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	

### 1.3. Содержание программы

#### *Тема 1. Вводное занятие*

*(теория – 2 часа, практика - 1 час)*

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

#### *Тема 2. Сжатое изложение*

*(теория – 1 час, практика – 12 часа)*

Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Основные термины по разделу:** сжатое изложение, микротема, исключение, обобщение, упрощение, редактирование изложения.

#### *Тема 3. Работа с тестами ОГЭ*

*(теория – 2 часа, практика - 38 часов)*

Задания проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. В раздел для повторения включены следующие темы:

- Текст. Тема текста. Строение текста.

- Лексика и фразеология. Стилистически нейтральные синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

- Средства выразительности речи
- Словосочетание

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5-9 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

- Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Простое осложненное предложение.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

- Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.



Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями).

- Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

- Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практические работы.

**Основные термины по разделу:** лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, средства выразительности речи; словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, простое осложненное предложение, пунктуация, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сложные предложения с разными видами связи между частями.

*Тема 4. Сочинение-рассуждение*

*(теория – 1 час, практика - 9 часов)*

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 9.1).  
Разработка содержания. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Подбор 2 примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста (задание 9.2). Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с толкованием значения предложенного слова и с анализом содержания текста (задание 9.3). Понимание значения слова, умение его комментировать. Примеры-аргументы (из прочитанного текста и жизненного опыта), доказывающие правильность понимания значения слова. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность сочинения.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы, построение сочинения-рассуждения.

**Основные термины по разделу:** сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, содержание текста, смысл текста, фрагмент, примеры-аргументы, композиционное оформление сочинения, речевое оформление сочинения.

*Тема 5. Повторение и систематизация изученного*

*(теория – 2 часа, практика - 2 часов)*

Диагностическая итоговая работа

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо ее *материально-техническое обеспечение*:

- методическая литература
- тесты
- КИМы

*Печатные пособия.*

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2022.

- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская,

А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2022.

*ЦОР:*

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Сказители»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 1. Вводное занятие. Структура экзаменационной работы. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.	Каб.303	Наблюдение
2			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Сжатое изложение.	Каб.303	Изложение
3			14.15-15.15	Беседа	1	Тема 3. Учимся находить микротемы исходного текста.	Каб.303	Наблюдение
4			14.15-15.15	Беседа	1	Тема 4. Построение сжатого изложения	Каб.303	Изложение
5			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 5. Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста	Каб.303	Наблюдение
6			14.15-15.15	Беседа	1	Тема 6. Исключение как прием сжатия текста	Каб.303	Наблюдение
7			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 7. Выбор приемов сжатия. Обобщение как прием сжатия	Каб.303	Наблюдение
8			14.15-15.15	Практика	1	Тема 8. Редактирование	Каб.303	Индивиду

						текста.		альные задания
9			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 9. Упрощение как прием сжатия текста	Каб.303	Наблюдение
10			14.15-15.15	Практика	1	Тема 10. Написание сжатого изложения	Каб.303	Индивидуальные задания
11			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 11. Работа над ошибками	Каб.303	Наблюдение
12			14.15-15.15	Практика	1	Тема 12. Критерии оценивания сжатого изложения (С1)	Каб.303	Индивидуальные задания
13			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 13. Способы и приемы компрессии текста	Каб.303	Наблюдение
14			14.15-15.15	Практика	1	Тема 14. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	Каб.303	Индивидуальные задания
15			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 15. Структура части 2 экзаменационной работы.	Каб.303	Наблюдение
16			14.15-15.15	Практика	1	Тема 16. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте - <b>задание 6</b> Смещение паронимов	Каб.303	Индивидуальные задания
17			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 17. Выразительность русской речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности - <b>задание 3.</b>	Каб.303	Наблюдение
18			14.15-15.15	Практика	1	Тема 18. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание – <b>задание 4</b>	Каб.303	Наблюдение
19			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 19. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Каб.303	Наблюдение
20			14.15-15.15	Практика	1	Тема 20. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени- <b>задание 5</b>	Каб.303	Индивидуальные задания
21			14.15-15.15	Практика	1	Тема 21. Практикум. Выполнение тестов с заданиями 2-7.	Каб.303	Наблюдение
22			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 22. Средства выразительности речи	Каб.303	Наблюдение
23			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 23. Правописание приставок	Каб.303	Наблюдение
24			14.15-15.15	Фронтальная	1	Тема 24. Правописание суффиксов различных	Каб.303	Наблюдение

				работа		частей речи		
25		14.15-15.15	Беседа	1	Тема 25. Словосочетание. Синтаксические связи слов	Каб.303	Викторин а	
26		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 26. Предложение. Грамматическая основа предложения	Каб.303	Наблюден ие	
27		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 27. Осложнённое простое предложение	Каб.303	Наблюден ие	
28		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 28. Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия	Каб.303	Индивиду альные задания	
29		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 29. Простое и сложное предложение	Каб.303	Наблюден ие	
30		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 30. Определение количества грамматических основ в предложении	Каб.303	Наблюден ие	
31		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 31. Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	Каб.303	Наблюден ие	
32		14.15-15.15	Тест	1	Тема 32. <b>Выполнение тестов ОГЭ</b>	Каб.303	<b>Промежу точный контроль Выполне ние тестов ОГЭ</b>	
33		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 33. Сложноподчинённые предложения (СПП) с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Каб.303	Наблюден ие	
34		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 34. Последовательная и параллельная связь в СПП	Каб.303	Наблюден ие	
35		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 35. Речевые ошибки и их устранение	Каб.303	Наблюден ие	
36		14.15-15.15	Практиче ская работа	1	Тема 36. Тесты по орфоэпии, фонетике, графике	Каб.303	Тест	
37		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 37. Тесты по морфемике, словообразованию, орфографии	Каб.303	тест	
38		14.15-15.15	Практика	1	Тема 38. Тесты по культуре речи	Каб.303	Тест	
39		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 39. Развернутые ответы учащихся на лингвистические темы	Каб.303	Наблюден ие	
40		14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 40. Требования к Сочинению – рассуждению	Каб.303	Сочинени е	
41		14.15-15.15	Практиче ские задания	1	Тема 41. Виды сочинений (задания 9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценивания. Этапы работы над сочинением-рассуждением	Каб.303	Наблюден ие	

42			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 42. Композиционное и речевое оформление сочинения. Учимся формулировать тезис	Каб.303	Наблюдение
43			14.15-15.15	Практические задания	1	Тема 43. Как работать над сочинением - рассуждением на лингвистическую тему (задание 9.1). Критерии оценки задания.	Каб.303	Наблюдение
44			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 44. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Учимся аргументировать.	Каб.303	Наблюдение
45			14.15-15.15	Практические задания	1	Тема 45. Учимся делать вывод сочинения	Каб.303	Наблюдение
46			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 46. Как работать над сочинением - рассуждением по тексту (задание 9.2).Критерии оценивания	Каб.303	Наблюдение
47			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 47. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания фрагмента текста.	Каб.303	Наблюдение
48			14.15-15.15	Лекция	1	Тема 48. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	Каб.303	Наблюдение
49			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 49.Композиционная стройность сочинения	Каб.303	Наблюдение
50			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 50 Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи.	Каб.303	Наблюдение
51			14.15-15.15	Практика	1	Тема 51. Написание сочинений-рассуждений.	Каб.303	Наблюдение
52			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 52. Чтение текстов и анализ сочинений.	Каб.303	Наблюдение
53			14.15-15.15	Практические задания	1	Тема 53. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Знакомство с высказываниями для сочинений из сборника И.П.Цыбулько.	Каб.303	Сочинение
54			14.15-15.15	Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 54. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения . Средства межфразовой связи.	Каб.303	Наблюдение



55			14.15-15.15	Практические задания	1	Тема 55. Практикум. Написание сочинений по высказываниям из сборника И.П.Цыбулько.	Каб.303	Наблюдение
56			14.15-15.15	Практика	1	Тема 56. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Каб.303	Викторина
57			14.15-15.15	Практика	1	Тема 57. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Каб.303	Сочинение
58			14.15-15.15	Практика	1	Тема 58. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	Каб.303	Наблюдение
59			14.15-15.15	Практика	1	Тема 59. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	Каб.303	Наблюдение
60			14.15-15.15	Практика	1	Тема 60. Как работать над сочинением - рассуждением по тексту (задание 9.2).Критерии оценивания	Каб.303	Наблюдение
61			14.15-15.15	Практика	1	Тема 61. Как работать над сочинением - рассуждением по тексту	Каб.303	Наблюдение
62			14.15-15.15	Практика	1	Тема 62. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения	Каб.303	Наблюдение
63			14.15-15.15	Практика	1	Тема 63. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Каб.303	Наблюдение
64			14.15-15.15	Практика	1	Тема 64. Как работать над сочинением - рассуждением (задание 9.3)	Каб.303	Сочинение
65			14.15-15.15	Практика	1	Тема 65. Написание сочинения - рассуждения (задание 9.3)	Каб.303	Сочинение
66			14.15-15.15	практика	1	Тема 66. Написание сочинения - рассуждения (задание 9.3)	Каб.303	Сочинение
67			14.15-15.15	Практика	1	Тема 67. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Каб.303	<b>Итоговый контроль экзамен</b>
68			14.15-15.15	Практика	1	Тема 68. Демоверсия 2022. Закрепление знаний на практике.	Каб.303	Наблюдение
69			14.15-15.15	Практика	1	Тема 69.Демоверсия 2022. Закрепление знаний на практике.	Каб.303	Наблюдение
70			14.15-15.15	Практика	1	Тема 70.Закрепление знаний на практике. Работа с КИМ ОГЭ	Каб.303	Тест



25 (двадцать пять) 01.09.2014

Листов

Директор школы  
А. Друллина

